www.pbtm.net
تاریخ انتشار
۱۳۹۵/۲۸ ۰۶:۲۰

آزمون خواندن Alovette

مصطفی تبریزی

چارچوب آزمون Alovette

این آزمون شامل متنی است نوشته که با اشکال و تصاویر مختلفی در حاشیه تزئین شده است و هر یک از تصاویر اهمیت خاصی دارند وقتی قرار گرفتن جای آن در صفحه دارای هدف و اهمیت خاصی می‌باشد. این متن از سیلاب‌های آسانی تشکیل شده که (احتمالاً) کودگان از سن هفت سالگی (یعنی سن دبستان) قادرند آنها را بخوانند. این متن از سیلاب‌های آسان، کلمات ساده، و مشکلی تشکیل شده که از نظر دستوری بسیار ساده، در جملات چیده شده‌اند.

الف) ابزار آزمایش«آزمون»

۱- یک لوحه کوچک (که متن خواندنی مورد آزمایش با حروف چاپی روی آن مندرج شده است).

۲- برگه مشابه آزمایش (که متن بطور ساده در آن نوشته شده و برای ثبت اشتباهات فرد از جانب آزمونگر تهیه شده است).

۳- برگه ثبت اطلاعات (اعم از مشاهدات حین آزمایشات، اطلاعات جانبی و تفسیر نتایج آزمون).

ب) روش اجراء آزمون

۱- در مرحله اول باید بیمار را با رعایت احتیاطهای لازم در جای مناسبی نشاند که رعایت نکات زیر در این مرحله ضروری است.

- قبل از مستقر شدن فرد بر سر جایش کرونومتر را به کار می‌اندازیم (تا بیمار گمان نبردکه زمان خواندن وی اندازه‌گیری می شود).
- فرد را در سمت چپ خود بنشانید (یعنی آزمونگر در طرف راست آزمایش شونده قرار گیرد).
- باید روشنایی اتاق کافی و مناسب بوده و کودک احیاناً از نور زیاد ناراحت نباشد متنی به کودک داده می‌شود باید تمیز و غیربراق باشد (از پوشش‌های شفاف نباید روی لوحه استفاده شود).
- یکدفعه و بی‌مقدمه به کودک نگویید – تو باید بخونی.
- چند دقیقه‌ای را با کودک به گفتگوی متفرقه بپردازید تا رابطه صحیحی با او برقرار نمائید در این گفتگو اگر نوعی از انواع اختلالات گفتاری را در وی مشاهده نمودید آن را در برگه«اطلاعات» ثبت کنید.

۲- در این مرحله راهنمایی لازم جهت انجام آزمون به کودک داده می‌شود:

الف) در صورتی که کودک با شک و تردید باشد و گمان کند نمی‌تواند متن را بخواند و یا اینکه سطح خواندن او خیلی پایین باشد و هیچ کلمه‌ای را نتواند بخواند مراتب ذیل را در نظر بگیرید.

ب) جلوی کودک لوحه را قرار داده و به او بگویید خوب حالا این را بخوان و بعد بوسیله نوک مداد اولین واکه پائینی ورقه را به او نشان بدهید.

- زمان لازم برای خواندن حرف ۵ ثانیه است اگر بعد از ۵ ثانیه آن را نخواند و یا غلط خواند از او بخواهید

www.noon.net

حرف دیگری را که شما نشان می‌دهید بخواند«خوب حالا این یکی رو بخون»

- با مداد هرسیلاب را مشخص نموده تا وی متوجه شود که چه سیلاب‌هایی را باید با هم بخواند.
- همه لغات آزمون تک تک با مداد نشان داده می‌شود تا کودک بتدریج متوجه شود که برای خواندن هر کلمه چه مدت زمان بایستی وقت بگذارد.
- گاهی برای اینکه کودک انگیزه کافی برای خواندن متن پیدا کند بایستی جملات زیادی از این قبیل را به کار برد: خوب آفرین، حالا اینجا رو بخون – این را هم بگو – باریکلا این یکی رو هم بخوان و ...
- در حین خواندن کودک، آزمونگر از روی برگه مشابه، متن او را دنبال می‌کند تا همه واکه‌ها و بخش‌های پائین برگه را بخواند (برای نمره‌گذاری این قسمت به ج – ۲ نمره‌گذاری اشتباهات مراجعه شود).
- این روش نمره‌گذاری ساده است و خواننده را ناراحت نمی‌کند. آزمونگر حتماً باید حالت خودش را در حین نوشتن اشتباهات، تغییر ندهد.
- وقتی خواندن تمام شد به شماره واکه‌ها و سیلاب‌های خوب خوانده شده یادداشت شود.
- حال اگر دانش‌آموز همه ۱۵-۱۴ واکه و سیلاب را صحیح خوانده بود از او بخواهید که از ابتدای متن آزمون الووت Alovette بخواند.
- اگر او تنها ۱۳ واکه و سیلاب یا کمتر را صحیح خوانده بود آزمایش تمام است.

ج) اگر کودکی قادر است خوب بخواند و یا کمی می‌خواند و ۱۵-۱۴ واکه و سیلاب را نیز صحیح می‌خواند مراتب ذیل را در مورد او باید اجرا نمود.

۱- تشکیل موقعیتی برای خواندن:

- روبروی خودتان یک برگه مشابه متن را قرار دهید.
- متن چاپی (لوحه) را روبروی کودک قرار دهید (اما چیزی نگوئید).
- حدود ۱۵-۱۰ ثانیه توجه کودک به مطلب نوشته شده روی کاغذ جلب شده به قسمت دوم آزمون بروید.
- اگر طی این ۱۵-۱۰ ثانیه توجه کودک به مطلب نوشته شده روی کاغذ جلب شده به قسمت دوم آزمون بروید.
- اگر طی این مدت توجه وی به مطلب نوشته شده جلب نگردید سعی کنید با جابجا کردن کاغذ و گفتن مطالبی نظیر این توجهش را به آن جلب نمائید: بیا – بیا این مال تو – ببین چه جالبه – عکس‌هایش رو هم نگاه کن.
- دوباره ۱۵-۱۰ ثانیه آرام باشید.
- اگر کودک باز هم توجهی نکرده به قسمت دوم بپردازید.

مهم: به تجربه ثابت شده که اشتباهات خواندن در ابتدای متن، متفاوت است با اشتباهات وی در طول متن چرا که زمانی که برای خواندن اولین خطوط صرف شده بیشتر از زمانی است که وی برای کشف نام یک حرف از کلمه بکار می‌برد.

۲- دعوت به خواندن (قسمت دوم)

- به کودک بگوئید:«ببین اینها را می‌خوانی» و با مداد کلمه به کلمه متن را به او نشان می‌دهید.
- بعد مداد را زیر بنام خدا گذارده و آن را تلفظ نمائید اما مواظب باشید که کلمه به سیلاب تبدیل نشود.
- بعد اولین کلمه را با مداد نشان دهید: مادر.

www.nbmn.net

- همین که کودک شروع به خواندن کرد. در بالای سمت راست برگه مشابه متن محل عقربه کرونـومتر را یادداشت کنید. به این ترتیب آزمایش شروع می‌شود.
- اگر کودک نمی‌خواند، پافشاری کرده و بگوئید (خوب شروع کن، بخوان) و دوبـاره اولـین کلمـه را بـه کودک نشان دهید.
- اگر بخواند یا نخواند – آزمایش شروع می‌شود و موقعیت کرونـومتر را یادداشـت کنیـد (هـیچ اشـکالی ندارد که به نام خدا را خود کودک بخواند).

ج) خواندن و اشتباهات خواندن (قسمت سوم)

- مدت زمان خواندن متن 3 دقیقه است.
- وقتی خواندن براحتی انجام می‌شود، بهتر است که تا انتهای متن ادامه یابد.
- پایان هر دقیقه زیر آخرین کلمه‌ای که خوانده شده با مداد علامت بگذارید.
- پس از خواندن آخرین کلمه متن باز حالت عقربه‌های کرونومتر را در بالای صفحه علامت بگذارید.
- در برگه مشابه لوحه زیر لغات اشتباه خوانده شده علامت‌گذاری می‌شود.
- اگر خواننده بیشتر از 5 ثانیه روی یک کلمه مکث کند (بدون خوانـدن آن) از او دعـوت کنیـد تـا لغـت بعدی را بخواند (خوب ولش کن، ادامه بده) اگر اینکار را نکرد اصرار کنید همـراه بـا نشـان دادن کلمـه بعدی بوسیله مداد بگویید (این یکی رو بخون).
- زمان خواندن هر کلمه مشخص نشده است: بهتر است در ذهن خود برای هر کلمه این اعداد را در ذهن خود تکرار کنید. سیصد و یک، سیصد و دو، سیصد و سه و ... به این نحو کمتر اشتباه می‌کنید.

د) موارد اتفاقی در حین آزمایش

- کودکی که قادر به خواندن دو کلمه اکرم و امین نباشد بلافاصـله آزمـایش را قطـع کنیـد (و در صـورتی کـه روش قبلی را امتحان نکرده‌اید بروید بسراغ واکه‌ها و سیلاب‌های پائین صفحه و همان موارد گفتـه شـده را رعایت نمایید).
- اگر خواننده در طی خواندن متن ساکت شود؛ آزمونگر او را دعوت به ادامه خوانـدن بنمایـد و اگـر ننمـوده اصرار کند و با مداد کلمه را نشان بدهد و بگوید خوب حال این رو بخون.
- اگر خواننده یک یا چند خط را رد کند، دخالت نکنید و اما روی برگه مشابه متن خطوط جا افتاده را علامت بزنید.

ج) مشاهده و یادداشت اشتباهات

۱- مشاهده حین آزمون: با توجه به کلمات زیر به چگونگی انجام مشاهدات پی خواهید برد:

- خواننده با کمک تصاویر و کلمات متن خواندنش را کنترل می‌کند.
- باید دقت داشت که آیا خواندن وی در ابتدا مشکل و به سختی انجام می‌شود سپس بتدریج آسان‌تر و سریع‌تر و روان‌تر می‌شود یا برعکس.
- آیا چشم کودک خسته می‌شود (مثلاً از یک چشم اشک بریزد، کودک چشمش را بمالد، چشـمش را از کاغـذ بتدریج یا یکدفعه دور کند)
- آیا اختلالات گفتاری مشاهده شده قبل از آزمون به حال از بین می رود؟

www.nabin.net
نابینا نشوید
۱۳۹۵/۲/۸ ۰۶:۲۰

- ممکن است اختلالات مشابهی با اختلالات گفتاری نیز ظاهر شود (لکنت، ناروانی، صدای بم، اختلال در تلفظ بصورت جابجایی، حذف، محک یا آرام ادا کردن همخوان‌ها و غیره)
- هر خواننده به یک نحو کندی‌اش را استتار می‌کند (مثلاً با عوض کردن انگشتش که کلمات را دنبال می‌کند و یا با یک دم و بازدم بی‌موقع بین کلمات، سیلاب‌ها را عوض کرده یا می‌کشد و ...)
- خواننده گاهی توقف می‌کند گاه لحن خاصی به خواندنش می‌دهد و یا لحنش را تغییر می‌دهد.
- ریتم آهنگی خاص را در خواندنش انتخاب می‌کند.

۲- یادداشت اشتباهات:

الف) کلیه اشتباهات چه خواننده آن را تصحیح کرده و یا نکرده باشد بصورت فونتیک یادداشت می‌شود مثلاً: مسافرت (Mosaferat) مسافت (Masafat) خوانده شده باشد و ...

ب) اگر خواننده مرتکب اشتباه شود و خودش آن را تصحیح نماید، یک خط مایل بر روی نمره‌گذاری انجام شده بکشید.

ج) اگر تصحیح در مورد یک مجموعه کلمات باشد دور آنها خط کشیده بعد روی آن را یک خط مایل بکشید.

د) اگر یک کمله از متن با کلمه دیگری جابجا شود آن کلمه را بطور درستی بنویسید.

هـ) کلمه جا افتاده را با (ج) مشخص کنید.

و) اگر یک سط جا افتاده باشد ج _____ ج نشان دهید.

ز) اگر کلمه‌ای در عرض ۵ ثانیه خوانده نشد آن را با (ن) نشان دهید.

ح) اگر ابتدای یک کلمه بد خوانده شود و خواننده آن اشتباه را تأکید نکند و دوباره کلمه را بدون غلط و به طور کامل بخواند، ابتدای کلمه را که بد خوانده شد، یادداشت کنید اما آن را با یک خط مایل ممیز نمائید.

ت) اگر ابتدای کلمه‌ای بد خوانده شود و بیشتر از ۵ ثانیه تأمل کند، اون کمله را یادداشت شده+(ن) میگردد. مثال تعطیلات تا+ ن

ی) اگر خواننده یک حرف را که نادرست تلفظ شده کند کرده آن را چند بار تصحیح کند. باید عین تلفظات را یادداشت نمود (سیـ - تیـ - شیـ) سپس باید آن را با خط مایل بصورت اشتباه در تلفظ نشان داد.

ک) اختلالات گفتاری یا اختلالات مشابه که طی خواندن ظاهر می‌شوند نوشته نمی‌شود.

ل) یک کمله اضافه کردن، اشتباه محسوب می‌شود محل کلمه را با خط مایل روی ورقه مشابه متن مشخص نموده زیر خط مایل کلمه اضافه شده را بنویسید.

تذکرات:

- گاهی اوقات تنها بخشی از یک کلمه اشتباه خوانده می‌شود اما همه کلمه ادا می‌شود.

  قبلاً می‌سازند – می‌سازیم لذا بهر نحوی که ادا شده یادداشت می‌شود.
- تعداد اشتباهات ایجاد شده توسط کودک گاه به ۴۰ تا ۵۰ عدد در کل متن می‌باشد و بدیهی است ثبت آنها بطور دقیق کار مشکلی است (در اینجا می‌توان از ضبط صدای بیمار حین خواندن بنحوی که تا حد ممکن وی مطلع نباشد کمک گرفت)

در این حالت، نوشتن تا حد امکان اشتباهات و مشخص کردن کلمات بد خوانده شده با ضربدر کمکی،

www.nabni.net

می‌تواند مؤثر باشد.

د) نمره‌گذاری نتایج

در برگه اطلاعات می‌توان نشانه‌های کمی را یادداشت نمود:

۱- زمان خواندن: برای خواندن تمام متن ۳ دقیقه زمان لازم است که گاهی کمتر از ۳ دقیقه هم طول می‌کشد. کودکانی که قادر نیستند متن را بخوانند برای خواندن واکه‌ها و سیلاب‌ها زمان محدودی را در نظر نمی‌گیریم و تنها تعداد واکه‌ها و سیلاب‌های صحیح خوانده شده را بعنوان نمره این بخش منظور می‌نماییم.

۱- گردش چشم:

الف:

۲- تعداد کلمات خوانده شده: برای هر کلمه یک عدد مرقوم شده که یعنی اولین کلمه شماره ۱ و به همین ترتیب تا شماره ۲۶۵ که آخرین کلمه متن را تشکیل می‌دهد و لذا تعداد کلمات خوانده شده را در بین جملات یک خطی می‌توان شمرد (کنار هر خط تعداد کلماتش مشخص شده است)

تعداد کلماتی که به صورت خطی جا افتاده‌اند شمرده نمی‌شود. اما کلماتی که بین جلمات جا می‌افتند شمرده می‌شوند و در مجموع بایستی: تعداد کلمات خوانده شده به کل تعداد کلمات خوب خوانده شده و تعداد کلمات بد خوانده شده، تعداد کلمات جا افتاده بطور جدا، و کلماتی که در ۵ ثانیه خوانده نشده‌اند ثبت شود.

تذکر مهم: اگر خواننده‌ای چند سطر از متن را جا بیاندازد می‌تواند آن متن را در مدت زمان کمتر از سه دقیقه به اتمام برساند. بدیهی است کلمات خوانده شده، تعداد اشتباهات و غیره در همان مدت زمان که وی برای خواندن متن صرف کرده مصاحبه می‌شود (نه در ۳ دقیقه).

هـ) تفسیر نتایج

سطح خواندن:

سطح خواندن عبارت است از حد سرعت خواندنی که بدون اشتباه بوده و در مقایسه با یک کودک عادی (با همان ضریب هوشی) مساوی باشد متن (فارسی شده هم) بنحوی است که به خواننده اجازه سریع خواندن و سرعت حد را یافتن می‌دهد. اگر کودکی با انگیزه رقابت و یا به علت عادتی با سرعتی بیشت راز سرعت اصلی خواندن متن را بخواند چون زمانی برای تحلیل آنچه می‌خواند ندارد لذا تا حدی موفق است اما بیشتر از حد اشتباه خواهد کرد و نیز به این شیوه عادت نموده و سرعتی نامتناسب خواهد داشت که تعداد اشتباهات نشانه این نقص است. گروهی نیز به علت کند بودن قدرت علامت خوانی ایشان (که در ارتباط با بینایی، شنوایی، کمبود یادگیری، تأخیر در رشد و یا معلولیت‌های دیگر می‌باشد) بدلیل همان رقابت‌ها و ... سعی به افزایش سرعت خود در هنگام خواندن می‌نمایند که سبب اشتباه خواندن آنها می‌شود (یعنی می‌خواهند سریع‌تر از توانایی خود بخوانند) بعضی از این خوانندگان حالت دفاعی نسبت به اشتباه خواندنشان دارند که به خوبی آشکار است و عده‌ای با ناراحتی زیاد متن را می‌خوانند. سرعتی را که در حین آزمایش اندازه‌گیری می‌شود همان سطح ظاهری خواندن است که سطح واقعی را باید در آن سطح ظاهری ادغام کرد و بعد این سرعت را باید با سطح خواندنی که کودک بتواند بدون غلط بخواند مقایسه کرد.

www.pbnu.net

این کاهش، استعداد نارساخوانی Dyslexia را اندازه می‌گیرد. یک درجه ضعیف‌خوانی (مثل کندی مربوط به علامت‌خوانی) نشانه یک نارساخوانی بالقوه است که با رویدادهای محیط می‌تواند بارز و رشد نماید.

طبقه‌بندی

این طبقه‌بندی براساس آزمایش بر روی ۸۰۰ دختر و پسر (فرانسوی زبان) از کودکستان و کلاس‌های آمادگی، اول، دوم، سوم و چهارم ابتدایی و اول و دوم و سوم راهنمایی انجام گرفته است.

سطح خواندن براساس سن آنها تعیین شده است (این سن معادل با سن عقلی یک کودک عادی تحصیلی است) کودک عادی تحصیلی کودکی است که در امتحانات روانی تربیتی حدود متوسط کلاس می‌باشد. نمرات مربوط به هر یک از سنین عبارت است از تعداد کلمات خوانده شده در مدت زمان مشخص، نمره دانش‌آموزی است که خواننده‌ای متوسط در کلاس مورد آزمایش می‌باشد.

تعریف درجه سطح خواندن

از تعداد کل کلمات خوانده شده (۳ دقیقه یا کمتر) تعداد کلماتی را که خوانده نشده‌اند کم کنید.

جدول سن

	مشکلات خواندن	فراوانی
۱.	اشکال در تلفظ حروف.	
۲.	حذف برخی از صدها از کلمه. مثال: ‹کردند› را می‌گوید ‹کردن› یا می‌گوید ‹کدند›.	
۳.	جایگزین یک صدا به جای صدای دیگر مثل خواندن ‹شسته بجای ششته›	
۴.	اشکال در تشخیص تلفظ نسبتاً نزدیک برخی حروف مثل اشتباه تلفظ م با ن و ب با پ.	
۵.	اشکال در تشخیص صداهای حروف.	
۶.	جا به جایی برخی از صداها با یکدیگر مثل ‹ترهان› به جای ‹تهران› - ‹عسک› به جای ‹عکس›.	
۷.	عدم توفق و مکث در پایان جمله.	
۸.	اشکال در بخش کردن کلمه‌ها.	
۹.	اشکال در صداکشی کلمه‌های یک بخشی.	
۱۰.	اشکال در صداکشی کلمه‌های چند بخشی.	
۱۱.	اشکال در صداکشی کلماتی که ‹او› دارند، مثل جو – رو – مو – قو.	
۱۲.	اشکال در صداکشی کلماتی که ‹ای› دارند مثل سی – می – بی.	
۱۳.	اشکال در صداکشی مصوب‌ها، مثل مداد – رفت – گفت.	
۱۴.	اشکال در صداکشی کلماتی که مد دارند، مثل را – با – ما – جا.	
۱۵.	زیر لبی و بسیار آهسته خواندن.	
۱۶.	اشکال در ترکیب صداها و ساختن کلمه مثل ترکیب ش – ا – د و ساختن کلمه شاد.	
۱۷.	تکرار یک بخش در کلمه، مثل گفتن مهر – مهر – مهربان به جای مهربان.	

www.noon.net

۱۸.	تکرار یک بخش در برخی از کلمه‌های یک جمله مثل خواندن علی به مد مد مدرسه رفت بـه جـای علی به مدرسه رفت.	
۱۹.	تکرار یک حرف در کلمه مثل خواندن مد د د رسه به جای مدرسه یا ع ع ع علی به جای علی.	
۲۰.	فراموش کردن صدای ابتدای بخش، پس از صداکشی بقیه بخش.	
۲۱.	فراموش کردن صدای حروف.	
۲۲.	فراموش کردن صدای بخش اول، پس از پایان کامل بخش کردن کلمه چند بخشی.	
۲۳.	فراموش کردن کلمه‌های ابتدایی جمله‌ای که می‌خواند. مثلاً وقتی می‌خواند علی به مدرسـه رفـت. و ما سؤال می‌کنیم چه کسی به مدرسه رفت، فراموش می‌کند بگوید.«علی».	
۲۴.	فراموش کردن مفاهیمی که خوانده است.	
۲۵.	اشکال در تشخیص دیداری حروفی که مشابه دارند: مثل ب – ف – ت یا گ – ک.	
۲۶.	اشکال در تشخیص دیداری حروفی که مشابه دارند، مثل داد – راد – دار، یا کلماتی مثل باد – ماد – یاد – ناد.	
۲۷.	افزودن برخی از صداها به کلمه: مثلاً کردند را بگوید می‌کردند یا بگوید کرده‌اند.	
۲۸.	حذف یا تحریف بخشی از کلمه: مثل گفتن می یـ به جای می گوید.	
۲۹.	درست ندیدن کلمه: مثلاً رود را دور می‌بیند.	
۳۰.	حذف برخی از کلمات، مثل نخواندن کلمه مدرسه در جمله: علی به مدرسه رفت.	
۳۱.	تغییر افعال در جمله به میل خویش، مثلاً استفاده از فعل ‹خـرد› در جملـه حسـن خیـار خریـد، یـا استفاده از واژه خورد به جای خرید.	
۳۲.	حدس زدن یک کلمه به کمک کلمات قبل و بعد و بدون خواندن آن کلمه ‹پدرم امروز به مدرسه ما آمد›.	
۳۳.	حدس زدن یک کلمه به کمک کلمات قبل و بعد و بدون خواندن آن کلمه ‹پدرم امروز به مدرسه ما آمد›.	
۳۴.	ندیدن مستقل کلمه‌ها، خواندن ادغامی بخش‌های کلمات مجزا با یکدیگر مثلاً دیدن بهتر – ین لذ – ت زند – گی خو – بی کر – دن به – دیگر – ان اسـت. (بهتـرین لـذت زنـدگی خـوبی کـردن بـه دیگران است).	
۳۵.	افزودن پسوندهای نادرست به کلمه، مثلاً گفتن ‹حسن که به که مدرسه که رفت› به جای ‹حسن بـه مدرسه رفت›.	
۳۶.	تغییر توالی حروف، مثلاً خواندن دور به جای رود یا خواندن دوز به جای زود.	
۳۷.	تغییر توالی کلمه‌ها مثل خواندن ‹سهراب به می‌رود مدرسـه› بـه جـای گفـتن ‹سـهراب بـه مدرسـه می‌رود›.	
۳۸.	معکوس کردن کلمه مثل گفتن گس به جای سگ.	
۳۹.	دوتایی دیدن کلمه‌ها مثل دیدن علی به جای علی.	

www.noon.net
تاریخ انتشار
۱۳۹۷/۰۸/۲۸ ۰۶:۲۰

۴۰.	تکرار برخی از کلمات مثل حسن مهربان مهربان مهربان بود به جای جمله حسن مهربان بود.	
۴۱.	تکرار برخی از کلمات در قسمت‌های مختلف جمله مثل ‹پدرم امروز آمد به مدرسه ما پدرم آمده به ما».	
۴۲.	مکث و توقف زیاد بین کلمات.	
۴۳.	خواندن با سرعت بسیار کند.	
۴۴.	خواندن بسیار تند اما دقت بسیار کم و در نتیجه حذف ناخودآگاه بسیاری از کلمات.	
۴۵.	خواندن کلمات یک جمله بدون نظم و ترتیب کلمات. مثل خواندن ‹حسن رفت امروز به مدرسه› به جای«امروز حسن به مدرسه رفت».	
۴۶.	اضافه کردن حرف ربط بین کلمه‌ها مثل خواندن ‹علیبه مدرسه به رفت› به جای ‹علی به مدرسه رفت».	
۴۷.	تکرار حروف در یک جمله مثل خواندن امروز حسن به مدرسه به رفت› به جای ‹امروز حسن به مدرسه رفت».	
۴۸.	گم کردن کلمات در یک سطر.	
۴۹.	گم کردن سطرها.	
۵۰.	عدم رعایت نشانه‌ها مثل نقطه، کاما و امثال آن.	
۵۱.	خواندن و تلفظ برخی کلمات استثنایی با همان شکل نوشته شده مثال: خواندن خواهر به جای خواهر و خواند به جای خواند.	
۵۲.	آشنا نبودن به مفهوم ‹زمان›، مثلاً عدم تشخیص تفاوت رفت – رفته است – می‌رود.	
۵۳.	عدم هماهنگی بین فعل و ضمیر، مثلاً خواندن ‹او به مدرسه رفتیم› به جای ‹او به مدرسه رفت›.	
۵۴.	توجه به خواندن کلمه و عدم توجه به معنای کلمه.	
۵۵.	عدم فهم معنای کلمه.	
۵۶.	توجه به خواندن جمله و عدم توجه به ارتباط واژه‌ها و معنای جمله.	
۵۷.	عدم فهم معنای جمله.	
۵۸.	عدم فهم معنای عبارت.	
۵۹.	عدم فهم مفاهیم اصلی متنی که خوانده است.	
۶۰.	فهمیدن محتوای متن اما ناتوانی در پاسخ به پرسش‌ها	
جمع تعداد ردیف‌های مشکل‌دار		